

BØRNEGÅRDEN SCT. ANNA

Tilsynsrapport 2025. Bestyrelsens kommentar

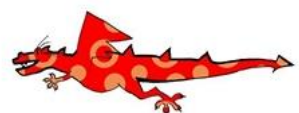
Vi har været igennem det uvildige tilsyn og har modtaget den endelige rapport. Det er vores opfattelse, at rapporten giver et retvisende billede af det gode pædagogiske arbejde, der bliver udført i Børnegården Sct. Anna. Vi er særligt glade for, at der ved tilsynet bliver lagt mærke til interaktionen mellem børn-voksne og barn-barn samt at der ses en børnegruppe, der er tydeligt trygge ved og glade for personalet.

I Børnegården Sct. Anna er vi stolte over det, vi gør med, for og omkring børnene hver eneste dag – det gælder selv på dage, hvor vi bliver nødt til at gøre tingene lidt anderledes, fordi der fx er opstået sygdom. Vi har et dagtilbud, hvor der løftes i flok og vi har fagligt dygtige og engagerede medarbejdere, der gør en kæmpe forskel for vores børn.

Vi bruger tilsynsrapporten som et bidrag ind i den løbende kvalitetsudvikling af dagtilbuddet, samt med henblik på at sikre vores faglige fundament og de værdier, vi har i Børnegården Sct. Anna.

Med venlig hilsen

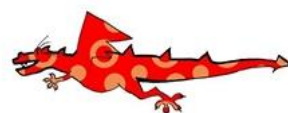
Bestyrelsen



BØRNEGÅRDEN SCT. ANNA

Anbefalinger fra tilsynet og vores tiltag

Opmærksomhedspunkt	Tiltag / handling	Tidshorisont
Tættere opsyn og vejledning ved gynger og klatretårn.	Der er lavet en ny plan for positionering på legepladsen, så der voksne placeret tæt på gynger og klatretårn.	Umiddelbar iværksættelse efter tilsynsmøde
Flere tematiserede legeområder ude og inde.	Der er på både stuemøder og personalemøder arbejdet med legeområder. Der er lavet flere nye eller opdaterede legeområder og planer om flere. F.eks. bilbane i græsplæne i vuggestue og plan om dinoområde i børnehaven.	Der er flere tiltag i gang og endnu flere er undervejs.
Alle børn ses på legepladsen	Der er lavet en ny plan for positionering på legepladsen. Det sikrer at de voksne er spredt mere ud og deltager mere aktivt i legen. Desuden er der kommet en voksen der rundere og mere specifikt har opmærksomhed på de børn der ikke er i leg. De skal hjælpe dem ind i leg i de zoner der ellers er voksne og hjælpe med at alle børn er med i givende fællesskaber. Senere skal der arbejdes mere specifikt på positionering indendørs også.	Er iværksat. Det afprøves stadig med forskellige måder at positionere sig på, så vi bedst understøtter børnenes leg.



Tilsynsrapport

Dagtilbuddets navn og adresse	DII Børnegården Sct. Anna (SDT) Sankt Anna Gade 34, 8000 Aarhus C
Titel på deltagere på mødet	Bestyrelsesformand og forældrerepræsentant Dagtilbudsleder Pædagogisk leder af vuggestuen Pædagogisk leder af børnehaven 3 pædagoger, hvoraf en er arbejdsmiljørepræsentant. Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	26. juni 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster pædagogisk praksis

***Juster pædagogisk praksis:** Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.*

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger på tiltag:

- Sikre tæt opsyn og vejledning ved klatretårn og gynger.
- Etablere flere tydeligt tematiserede legeområder inde og ude, hvor legetøj og materialer er tilgængelige for børnene, og stillet indbydende frem – gjort klar til leg.
- Drøfte og justere praksis, så alle børns behov ses og mødes på legepladsen, og alle børn støttes i leg og mulighed for at være en del af børnenes fællesskaber. Vær løbende undersøgende og nysgerrig på, hvordan børnene reagerer på det læringsmiljø de tilbydes - herunder en fælles opmærksomhed på, om alle børn på egen hånd formår at blive en del af leg og børnefællesskaber.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Kort beskrivelse af, hvad der fungerer godt i læringsmiljøet under observationen

Der ses under observationen interaktioner af god og fremragende kvalitet, hvor personalet udelukkende møder børnene med positive interaktioner. Her ses omsorg og fysisk varm kontakt, og børnene er tydeligt trygge ved og glade for personalet. Under observationstidsrummet ses varierede åbne aktiviteter og læringsrum både ude og inde, hvor de mange individuelle små interaktioner inde i den fælles aktivitet, giver børnene mulighed for at opleve succes. Der observeres god kvalitet i arbejdet med børnenes ordforråd, og personalets brug af bøger sammen med børnene, samt mange eks. på samtaler med børn - særligt i de åbne aktiviteter og under måltid. Legepladserne tilbyder en god variation af grovmotoriske muligheder, og personalet opmuntrer til grovmotorisk udfoldelse.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter fra observationen

Sikre tæt opsyn og vejledning ved klatretårn og gynger. Drøfte og justere praksis, så alle børns behov ses og mødes på legepladsen, og alle børn støttes i leg og mulighed for at være en del af børnenes fællesskaber. Herunder en opmærksomhed på hvordan de yngste og de mere stille og tilbageholdende børn bliver en større del af samtaler og boglæsning på legepladsen. At personalet i højere grad understøtte børnenes egne lege. Eks. udvide legen med ord, begreber eller materialer. Vise for i lidt længere rollelege og deltage som medlegere. Etablere flere varierede og tydelige legemiljøer inde og ude, herunder at gøre legetøj og materialer tilgængelige for alle børnene.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Mødet er præget af åbne drøftelser og refleksion over egen praksis. Ledelse og personale genkender observationsdata og er glade for, at det fokuserede arbejde med børnenes tryghed og relationer til personalet, træder så tydeligt frem under observationen, og giver konkrete eksempler på, hvordan det i Børnegården Sct. Anne ses som et fælles anliggende at sørge for, at alle børn oplever tætte relationer til og positive interaktioner med de voksne.

Fysiske læringsmiljøer, leg og alle børns deltagelsesmuligheder.

På mødet drøftes sammenhængen mellem tydeligt tematiserede lege- og læringsmiljøer, og børnenes muligheder for at vise egne legeinitiativer og interesser. Med afsæt i observationsdata, tales her om behov for fælles opmærksomhed på de børn, der ikke på egen hånd formår at blive en del af lege og børnefællesskaber på legepladsen. Ledelse og personale peger selv på de muligheder der ligger i at undersøge hvordan en tydelig organisering af personalets roller og opgaver kan understøtte dette.

Sprog

Der både observeres og redegøres på mødet for en stor variation af hensigtsmæssige sproglige læringsrum for børnene. De observationsdata der peger på at de yngste børn og de mere tilbageholdende børn i observationstidsrummet har færre samtaler og sproglige læringsrum drøftes. En medarbejder giver udtryk for, at det vækker en nysgerrighed efter at gå på opdagelse i praksis. På mødet drøftes hvordan tydelige legemiljøer, og det at personalet rykker tættere på børnenes egne lege, kan øge personalets muligheder for at følge børnene lige der hvor de er. Både som medlegere, vise for i lege og understøtte børnenes tilegnelse af de ord og begreber der knytter sig til det aktuelle legetema.

Evalueringskultur

Der er etableret fast struktur for møder der giver rum til at arbejde evaluerende. Ledelsen fortæller at der arbejdes med at opstille mål for børnenes udbytte af de pædagogiske læringsmiljøer. Der anvendes hensigtsmæssige redskaber der understøtter personalet arbejde med data tæt på børnene og praksis. Eks. relationskemaer, der er med til at sikre, at alle børn har 'en Alfred'. En medarbejder giver i den forbindelse et eks. på hvorledes dette arbejde har givet ny viden om børnene.

Forældresamarbejde

Bestyrelsesforpersonen og forældrerepræsentanten genkender den observerede gode kvalitet, og bidrager undervejs med eks. Begge giver udtryk for en oplevelse af, at forældrene er tilfredse med den daglige praksis og samarbejdet mellem forældre og personale. Der gives flere konkrete eksempler på et vellykket bestyrelsessamarbejde, herunder fælles arbejde med- og opfølgning i forhold til årshjulet. Ligesom de pædagogiske udviklingsbevægelser i huset, altid på som punkt på bestyrelsesmøder. Forældregruppen bruger aktivt bestyrelsesmedlemmerne, når der er noget de vil henvende sig omkring. Der arbejdes med faste forældresamtaler, to i vuggestuen og to i børnehaven, hvor der tages udgangspunkt i Samspilsmaterialet. Personalet fortæller, at de bestræber sig på at fortælle de små positive hverdagshistorier, og altid er tilgængelige i forhold til ekstramøder, når der er behov for det.